

FORMATION OF COMPETENCIES FOR CARRYING OUT PROFESSIONAL ACTIVITIES IN RUSSIAN AND FOREIGN LANGUAGES

Muxiddinova Gulirano

Senior Lecturer of the Department of Language and Literature of the Shakhrisabz State Pedagogical Institute

Annotation: The professional activity of a teacher of Russian and foreign languages at the present stage requires the formation of competencies for carrying out professional activities in Russian and foreign languages, depending on cultural, linguistic factors, features of the linguistic picture of the world

Professional training of future teachers of Russian and foreign languages is impossible without them mastering a high level of interethnic and interpersonal relations, respect for the languages and traditions of representatives of other cultures.

Key words: professional activity, linguistic factor, competence, trend, standard, activity.

Аннотация: Профессиональная деятельность учителя русского и иностранного языков на современном этапе требует формирования компетенций для осуществления профессиональной деятельности на русском и иностранном языках в зависимости от культурных, лингвистических факторов, особенностей языковой картины мира. Профессиональная подготовка будущих учителей русского и иностранного языков невозможна без овладения ими высоким уровнем межнациональных и межличностных отношений, уважения к языкам и традициям представителей других культур.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, лингвистический фактор, компетенция, тенденция, стандарт, деятельность.

Общеизвестно, что востребованность учителей русского и иностранного языков достаточно высока во многих городах и регионах России, что дает возможность учителям работать с коллегами из различных этнокультурных общностей – с русскими, украинцами, белорусами, татарами, чеченцами, осетинами, чувашами, башкирами и другими представителями многонационального и многоконфессионального государства, внося свои коррективы в личное и профессиональное взаимодействие с ними. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» один из основных принципов государственной политики в сфере образования является развитие и защита культурных особенностей, а также содействие процессам учета специфики международных образовательных систем в системе образования. Кроме того, в нормативно-правовых документах отмечена важность формирования этнокультурной личности, межкультурного и межэтнического взаимодействия русского народа с учетом современных тенденций мирового развития в эпоху усиления межэтнических разногласий, ведущих к межнациональным конфликтам.

Если говорить о нормативно-правовой поддержке межкультурного многообразия и взаимодействия на мировом уровне, то согласно Нюрнбергских рекомендаций, каждый ребенок имеет право на возможность межкультурного общения и на учебные материалы, которые содержат межкультурную тематику. Поэтому в образовательных стандартах на разных образовательных уровнях в той или иной мере отражены требования к формированию у обучающихся навыков и компетенций межкультурного общения и взаимодействия.

Так, в общеобразовательных стандартах «Иностранный язык. Второй иностранный язык» гласит, что результатом изучения предметной области «Иностранные языки» становится сформированная коммуникативная иноязычная компетенция; тесная связь между культурой владения иностранным языком, приобщением к культурному наследию стран изучаемого языка и личностным, профессиональным ростом, успешной



самореализацией и социализацией.

В общеобразовательных стандартах среднего общего образования «Иностранные языки» говорится о том, что одним из результатов освоения предметных областей «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень) является «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире».

В общеобразовательных стандартах дополнительного образования указана необходимость «учета культурной ситуации развития детей», что является рекомендацией по организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

При этом, в общеобразовательных стандартах дошкольного образования мы не находим акцента на межкультурное образование воспитанников, лишь в одном пункте говорится о важности таких образовательных областей, как социально-экономическое и речевое развитие. Последнее «включает владение речью как средством общения и культуры», что связывается нами с процессом раннего знакомства с собственной культурой. В свою очередь, у учащихся начального общего образования формируются основы гражданской идентичности, уважительное отношение к истории и культуре других народов, другому мнению; школьники осознают свою этническую и национальную принадлежность, разнообразие народов, культур в мире.

Как видим, формирование межкультурной и коммуникативной составляющих профессиональной компетенции будущих учителей русского и иностранного языков необходимо, чтобы обеспечить реализацию требований образовательных стандартов дополнительного, начального, основного и среднего общего образования в части формирования и развития у обучающихся коммуникативной культуры. Это обуславливает необходимость формирования у будущих учителей русского и иностранного языков межкультурной коммуникативной компетентности.

Стоит согласиться с мнением А. А. Белозеровой, И. О. Цвик, Е. И. Цымбалюк, которые считают, что межкультурная компетенция должна входить в систему профессиональных компетенций студента-филолога, благодаря чему становится возможным решать важные актуальные задачи образования: научиться жить в поликультурном обществе, научиться приобретать знания; научиться работать.

Как видим, формирование межкультурной коммуникативной компетентности аспектно отражено в разных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. При этом, межкультурная коммуникативная компетентность будущих учителей русского и иностранного языков ориентирована на их последующую деятельность в поликультурной среде и имеет профессиональную значимость, что подтверждает необходимость определения сущности и структуры исследуемого феномена с целью нахождения эффективных условий его формирования. Несмотря на то, что понятие межкультурная коммуникативная компетентность довольно распространено в научной литературе, этот феномен не изучен в полной мере, поскольку ученые не могут прийти к общему его пониманию и вкладывают разное видение в содержание. Более того, возникает ряд противоречий, связанных с терминологией, отражающей данное понятие.

Поэтому, определять сущность и структуру межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей русского и иностранного языков, мы будем определять исходя из генезиса таких понятий, как: «культура», «межкультурная коммуникация», «межкультурная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетентность».



Литература:

1. Милованова, Л. А. Мониторинг процесса подготовки учителя русского и иностранного языков через анкетирование бакалавров педагогического направления подготовки / Л. А. Милованова, А. С. Караваева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 5. – С. 892–899.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
3. Монахов, В. М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований / В. М. Монахов // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 75–89.
4. Морозкина, Л. Г. Некоторые особенности развития умений к осуществлению межкультурной коммуникации у студентов неязыковых факультетов / Л. Г. Морозкина // Иностранные языки в XXI веке: актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики: материалы и доклады Международной конференции, Самара, 10–11 марта 2020 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, 2020. – С. 79–87.
5. Морозова, Н. М. Методология науки как наука о методах познания / Н. М. Морозова // Вестник Воронежского института МВД России, №. 4, 2014, – С. 120–122.

