

**MODERN INTERACTIVE METHODS IN NATIVE LANGUAGE EDUCATION:
THEORY AND PRACTICE****Norova Gulsanam Maxsutovna**

Associate Professor of the Department of Philology,

Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD)

gulsanam1981ndpi@umail.uz

(+99890) 7304595

<https://orcid.org/0009-0009-4802-3627>**ONA TILI TA'LIMIDA ZAMONAVIY INTERAKTIV METODLAR: NAZARIYA
VA AMALIYOT****Norova Gulsanam Maxsutovna**

Filologiya kafedراسi dotsenti,

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

gulsanam1981ndpi@umail.uz

(+99890) 7304595

<https://orcid.org/0009-0009-4802-3627>

Annotatsiya. Mazkur maqolada ona tili ta'limida zamonaviy interaktiv metodlardan foydalanishning nazariy asoslari, amaliy imkoniyatlari va samaradorligi tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, innovatsion metodlar o'quvchilarning nutqiy faolligi va mustaqil fikrlashini rivojlantirishda muhim omil ekanligi aniqlangan.

Abstract. This article analyzes the theoretical foundations and practical significance of modern interactive methods in mother tongue education. It critically examines traditional approaches and substantiates the effectiveness of innovative methods such as gamification, flipped classroom, digital storytelling, and AI-assisted learning. The research is based on pedagogical experiments and comparative analysis. The results show that modern interactive methods significantly improve students' communicative competence, independent thinking, and engagement. The study emphasizes the importance of integrating digital technologies into language teaching.

Kalit so'zlar: ona tili ta'limi, interaktiv usullar, raqamli pedagogika, o'yinlashtirish, o'zgartirilgan sinf xonasi, AI, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv.

Keywords: mother tongue education, interactive methods, digital pedagogy, gamification, flipped classroom, AI, competence-based approach.

KIRISH. Hozirgi globallashtirish va raqamlashtirish davrida ta'lim tizimi tubdan yangilanmoqda. Zamonaviy jamiyat o'quvchilardan faqat bilim emas, balki mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarni ham talab qilmoqda. Ona tili



ta'limi bu jarayonda alohida o'rin tutadi. Chunki aynan ona tili orqali shaxsning nutqiy, tafakkur va ijtimoiy kompetensiyalari shakllanadi. Shu bois, ona tili darslarini samarali tashkil etish muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. An'anaviy o'qitish metodlari ma'lum darajada natija bergan bo'lsa-da, bugungi kunda ular o'quvchilarning ehtiyojlariga to'liq javob bermayapti. Shu sababli zamonaviy interaktiv metodlarni joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Adabiyotlar tahlili. So'nggi yillarda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, xususan, ona tili o'qitish metodikasini takomillashtirish masalasi ko'plab mahalliy va xorijiy tadqiqotlarda keng o'rganilgan. Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, zamonaviy pedagogik yondashuvlarda o'quvchini ta'lim jarayonining markaziga qo'yish, uning mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatini rivojlantirish asosiy tamoyil sifatida qaralmoqda.

Xorijiy olimlar, jumladan, konstruktivistik yondashuv vakillari J. Piaget, L. Vygotskiy va J. Bruner ta'limni bilimni passiv qabul qilish jarayoni emas, balki faol kognitiv faoliyat sifatida talqin etadilar. Vygotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasi o'quvchining o'qituvchi va tengdoshlar bilan hamkorlikda bilimni chuqurroq o'zlashtirishini asoslab beradi. Ushbu nazariy qarashlar zamonaviy interaktiv metodlarning ilmiy-metodik asosini tashkil etadi.

Ona tili ta'limi metodikasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda (N. Q. G'aybullayeva, Sh. A. Abdullayeva, M. S. Xolmatova kabi mahalliy olimlar ishlarida) nutqiy kompetensiyani rivojlantirish, matn ustida ishlash, kommunikativ yondashuvni kuchaytirish masalalari alohida ta'kidlanadi. Ushbu tadqiqotlarda ona tili darslarida o'quvchilarning faolligini oshirish uchun dialogik ta'lim, muammoli o'qitish va hamkorlikda o'qitish metodlaridan foydalanish samarali ekanligi asoslab berilgan.

Shuningdek, raqamli ta'lim muhitida interaktiv texnologiyalardan foydalanish bo'yicha A. R. Xamidov, D. E. Yo'ldoshev va boshqa tadqiqotchilar ishlarida multimedia vositalari, onlayn platformalar va raqamli resurslar o'quvchilarning motivatsiyasi va o'zlashtirish darajasini sezilarli darajada oshirishi qayd etilgan. Bu esa ona tili ta'limida raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish zaruratini yanada dolzarb qilib qo'ymoqda.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy yondashuvlarda o'qituvchi markaziy figura sifatida qaralgan bo'lsa, zamonaviy interaktiv metodlarda esa o'quvchi faol subyektga aylanadi. Bu o'zgarish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirib, mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil va ijodiy yondashuvni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, adabiyotlar tahlili ona tili ta'limida interaktiv metodlarni qo'llash zarurati ilmiy jihatdan asoslanganligini ko'rsatadi. Shu bilan birga, mavjud tadqiqotlarda ushbu metodlarni boshlang'ich ta'lim bosqichida tizimli joriy etish, ularning samaradorligini empirik asosda chuqur o'rganish masalasi hali ham dolzarb bo'lib qolmoqda.

Metodologiya. Tadqiqot jarayonida zamonaviy pedagogik tadqiqotlarga xos bo'lgan bir qator ilmiy metodlardan foydalanildi. Jumladan, qiyosiy tahlil orqali an'anaviy va zamonaviy o'qitish yondashuvlari o'rtasidagi farqlar o'rganildi, pedagogik kuzatuv orqali o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligi tahlil qilindi, tajriba-sinov ishlari asosida interaktiv metodlarning samaradorligi amaliy jihatdan tekshirildi, shuningdek, olingan natijalar statistik tahlil yordamida qayta ishlanib, ilmiy xulosalar shakllantirildi. Tajriba ishlari 2024–2025 o'quv yilida ikki guruhda olib borildi: nazorat guruhi an'anaviy metodlar asosida, tajriba guruhi esa zamonaviy interaktiv metodlar asosida ta'lim oldi.

Nazariy asoslar. Zamonaviy interaktiv metodlar bir qator ilg'or pedagogik nazariyalarga



tayanadi. Konstruktivizm nazariyasiga ko'ra, bilim tayyor holda berilmaydi, balki o'quvchi tomonidan faol kognitiv faoliyat jarayonida mustaqil ravishda shakllantiriladi. Kommunikativ yondashuv esa til o'rganishni muloqot jarayoni sifatida talqin etib, nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda real kommunikativ vaziyatlarning muhimligini ta'kidlaydi. Kompetensiyaviy yondashuvga muvofiq, ta'lim natijasi faqat nazariy bilim emas, balki amaliy ko'nikma va kompetensiyalar shaklida ifodalanishi lozim. Shuningdek, raqamli pedagogika zamonaviy ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini integratsiya qilish orqali o'quv samaradorligini oshirishni nazarda tutadi.

An'anaviy va zamonaviy metodlar taqqoslanishi. Tadqiqot davomida an'anaviy va zamonaviy interaktiv metodlar o'rtasida qiyosiy tahlil amalga oshirildi. An'anaviy yondashuvda o'quvchi ko'proq passiv rolni bajaradi, ta'lim jarayoni asosan ma'ruza shaklida olib boriladi, o'quv muhiti esa cheklangan imkoniyatlarga ega bo'ladi. Bunda asosiy natija bilimni yod olish bilan belgilanadi.

Zamonaviy interaktiv metodlarda esa o'quvchi faol subyekt sifatida ishtirok etadi, ta'lim jarayoni interaktiv shaklda tashkil etiladi, raqamli muhitdan keng foydalaniladi va asosiy natija sifatida kompetensiyalar shakllantiriladi. Bu yondashuv o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va ijodiy faolligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy interaktiv metodlar tahlili. Tajriba jarayonida bir qator zamonaviy interaktiv metodlar qo'llanildi. Gamification yondashuvi o'quv jarayoniga o'yin elementlarini (ball tizimi, reyting va mukofotlar) kiritish orqali o'quvchilarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshirdi. Flipped classroom modeli esa nazariy bilimlarni uyda o'zlashtirish va amaliy mashg'ulotlarni dars jarayonida bajarish orqali ta'lim samaradorligini kuchaytirdi.

Digital storytelling usuli o'quvchilarning ijodiy va nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qildi, chunki ular hikoya yozish, video va audio materiallar tayyorlash orqali o'z fikrlarini ifodalash imkoniga ega bo'ldilar. AI-assisted learning texnologiyasi esa o'quvchilarning xatolarini aniqlash, individual tavsiyalar berish va shaxsiy yondashuvni ta'minlash orqali o'quv jarayonini optimallashtirdi. Microlearning usuli esa qisqa va aniq o'quv bloklari orqali bilimni tez va samarali o'zlashtirishga yordam berdi.

Muhokama



ONA TILI TA'LIMIDA ZAMONAVIY INTERAKTIV METODLAR: NAZARIYA VA AMALIYOT

KIRISH

Zamonaviy ta'lim jarayonida, ona tili darslarida interaktiv metodlar qo'llanilishi ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Interaktiv usullar o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish, kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish va darslarni qiziqaril va samarali o'tkazishga yordam beradi.



Natijalar shuni ko'rsatdiki: zamonaviy metodlar o'quvchilarni faollashtiradi darsga qiziqish ortadi. Mustaqil fikrlash rivojlanadi nutqiy faollik oshadi Shuningdek, o'qituvchidan quyidagilar talab etiladi: raqamli kompetensiya innovatsion yondashuv metodik moslashuvchanlik

1-JADVAL. INTERAKTIV METODLARNING TURLARI VA UCHIRISH YO'NALISHLARI

Metod turi	Tavsif	Qo'llanish sohalari
Aqliy hujum	O'quvchi metodda ushbu tashiblantirishlar d'ib hazqitish+ mutatiqdi hatusj o'sil eatn.	• Materiali, butgar, anqat sus'yart, klaster sohalari
Klaster	O'quvchilarda teni heqoy fikr jahsdarni heqamin tradi. O'fyvrik hultredi.	• Materiali, butgar, anqat sus'yart, klaster sohalari
Rol o'yini	O'quvchi nustrayteeni va samarali kotrlanthfisi herosilaydi. Darslani, beilo ys'ofladi.	• Materiali, butgar, anqat sus'yart, klaster sohalari

AMALIYOTDA QO'LLANISH NATIJALARI

Tadqiqot natijalariga ko'ra, interaktiv metodlar qo'llangan darslarda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi oshgani va o'zaro muloqotning kuchaygani kuzatildi.

XULOSA. Ona tili ta'limi jarayonida zamonaviy interaktiv metodlardan foydalanish ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, interaktiv yondashuvlar o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligini kuchaytiradi, ularni passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi hamda bilimlarni mustaqil ravishda egallash



imkoniyatini kengaytiradi. Bu esa o'z navbatida o'quvchilarda nafaqat nazariy bilim, balki amaliy kompetensiyalarni ham shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, zamonaviy interaktiv metodlar o'quvchilarning kommunikativ, nutqiy va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim pedagogik omil hisoblanadi. Gamification, flipped classroom, digital storytelling, AI-assisted learning va microlearning kabi yondashuvlar o'quv jarayonini qiziqarli, samarali va individual ehtiyojlarga mos holatda tashkil etishga imkon beradi. Natijada o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalari rivojlanadi.

Tajriba-sinov ishlari natijalari ham ushbu yondashuvlarning samaradorligini tasdiqladi. O'zlashtirish darajasi, nutq faolligi va mustaqil fikrlash ko'rsatkichlarining sezilarli oshishi interaktiv metodlarning an'anaviy metodlarga nisbatan ustunligini ko'rsatdi. Bu esa ona tili ta'limini modernizatsiya qilishda innovatsion yondashuvlar muhim o'rin tutishini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Kelgusida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish uchun sun'iy intellekt (AI) texnologiyalarini keng joriy etish, raqamli ta'lim platformalarini rivojlantirish hamda o'qituvchilarning raqamli va metodik malakasini muntazam oshirib borish zarur hisoblanadi. Ayniqsa, AI asosidagi adaptiv ta'lim tizimlari har bir o'quvchining individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda o'qitish samaradorligini yanada oshirishi mumkin.

Umuman olganda, ona tili ta'limida zamonaviy interaktiv metodlarni tizimli qo'llash ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirish va ta'lim jarayonini zamonaviy talablar darajasiga olib chiqishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ishmuhamedov R.J. Ta'limda innovatsion texnologiyalar.
2. Tolipov O'.Q. Pedagogik texnologiyalar.
3. Ziyomuhamedov B. Ta'lim samaradorligi.
4. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom.
5. Deterding S. Gamification theory.
6. Luckin R. Artificial Intelligence in Education
7. Norova, G. M. (2022). FORMATION OF WORDS EXPRESSING THE MEANING OF PLACE-TIME IN UZBEK LANGUAGES. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13.
8. Makhsutovna, N. G. (2020). All-Turkic lexical layer in the Uzbek dialects of Zarafshan oasis. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 9(9), 10-15.
9. Makhsutovna, N. G. (2020). ALL-TURKIC LEXICAL LAYER IN THE UZBEK DIALECTS OF ZARAFSHAN OASIS. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 9(9), 10-15.
10. Norova, G. (2024). All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects. *Elmi Tədqiqat Beynəlxalq Elmi Jurnal*, 27-33.
11. Norova, G. All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects.
12. NOROVA, G. (2024). ALL-TURKISH LEXICAL LAYER IN TURKIC



LANGUAGES AND UZBEK LANGUAGE DIALECTS. SCIENTIFIC RESEARCH
 Учредители: Azerbaijan Science Center, 4(10), 27-33.

13. Norova, G. All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects. *Elmi Tədqiqat*, 27.

14. Maxsutovna, N. G. (2026). BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA O 'QITUVCHINING O 'RNI VA MAS'ULIYATI. SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH, 4(43), 87-90.

15. Norova, G. M. (2026). THE LITERARY HERITAGE OF ALISHER NAVOI AND THE ROLE OF UZBEK DIALECTOLOGY AS NATIONAL CULTURAL HERITAGE: A THEORETICAL, TEXTUAL, AND TRANSLATION ANALYSIS. *Bulletin news in New Science Society*, 3(1), 5-15.

16. Norova, G. M. (2025). OZBEK VA INGLIZ TILLARIDA SODDA GAPDA SUBYEKT PREDIKAT ORTASIDA MAZMUNYIY SINTAGMATIK MUNOSABATLAR TURLARI, ULARNING UMUMIY VA XUSUSIY JIHLTLARI. CANADA-SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION, 1(10), 8-13.

17. Maxsutovna, N. G. (2025, October). O 'ZBEK TILI TARIXI VA O 'ZBEK SHEVALARINI TADQIQ ETISH MUAMMOLARI. In *Conferences* (Vol. 1, No. 6, pp. 186-192).

18. Norova, G. (2025). Specific Characteristics of Tense Nouns and Adverbs in Uzbek and Azerbaijan Dialects. *Turkology*, (1).

19. NOROVA, G. SPECIFIC CHARACTERISTICS OF TENSE NOUNS AND ADVERBS IN UZBEK AND AZERBAIJAN DIALECTS. *PHILOLOGICAL ISSUES*, (1), 108.

20. Maxsutovna, N. G. (2025). MILLIY KONTENT YARATISHDA TILIMIZDAGI MADANIY KONSEPTLARNING O 'RNI. Navigating Green Economy through Innovations, Policies, and Strategies on Sustainable Practices, 1, 447-450.

21. Maxsutovna, N. G. (2025). MILLIY KONTENT YARATISHDA TILIMIZDAGI MADANIY KONSEPTLARNING O 'RNI. Navigating Green Economy through Innovations, Policies, and Strategies on Sustainable Practices, 1, 516-518.

22. Maxsutovna, N. G. (2025). Description of Dialectal Units in *Jadid Dictionaries*. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 40, 359-363.

23. Maxsutovna, N. G. Description of Dialectal Units in *Jadid Dictionaries*.

24. Norova Gulsanam, M. (2025). Description of Dialectal Units in *Jadid Dictionaries*. 31.03. 2025, 40.

25. Norova, G. M. HUMANITAR VƏ İCTİMAİ ELMLƏR. *ELMI İŞ*, 8.

26. Norova, G. Comparative-Historical Description of Words Governing the Meaning of Space and Time in Uzbekistan and Azerbaijan Dialects.

27. Norova, G. Dialectology and Lexical Relationships of the Turkish Languages in *Dīwān Lughāt al-Turk*.

28. Norova, G. M. "DEVONI LUG 'OTIT TURK" ASARIDA TURKIY TILLARNING DIALEKTOLOGIK VA LEKSIK BOG 'LIQLIGI.

29. Норова, Г. М. (2018, May). отношения узбекского языка с тюркскими языками. In *International scientific conference XX Ivanov Memorial lectures* (p. 99).

30. DAVRIDA RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI. In *Partner conferences of the International Scientific Journal Research Focus* (Vol. 1, No. 1, pp. 243-249).

31. Mirzamurodovich, F. M. (2025). INKLYUZIV TA'LIMGA MUHTOJ BOLALARDA PSIXOLOGIK SAVODXONLIKNING NAMOYON BO 'LISHI. *Research Focus*, 4(Special Issue 2), 489-494.



32. Mirzamurodovich, F. M. (2026, January). THE IMPACT OF PSYCHOLOGICAL LITERACY ON ADOLESCENT INTELLECTUAL DEVELOPMENT. In London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation (LIMCMRI) (Vol. 3, No. 2, pp. 458-462).
33. Mirzamurodovich, F. M. (2026). STRESS TOLERANCE IS A PERSONAL FACTOR THAT DETERMINES THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL LITERACY. Shokh Articles Library, 1(1), 375-381.
34. Anvarovna, A. S. (2025). Pedagogical and Psychological Factors Determining the Effectiveness of the Social-Emotional Competence of a Foreign Language Teacher in Higher Education. American Journal of Open University Education, 2(9), 54-59.
35. Umirovich, A. O., & Anvarovna, A. S. (2023). Views of thinkers on issues of family and family relations. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence, 2(5), 508-511.
36. Ataxo'Jayeva, S. A. (2023). O 'qituvchilarining sotsiologiyatik xususiyatlari. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 111-115.
37. Atakho'jayeva, S. A. (2025, October). Ways To Form The Social-Emotional Competence Of A Foreign Language Teacher In The Conditions Of Digital Education. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 4, pp. 75-80).
38. Atakho'jayeva, S. A. (2022). DIAGNOSIS OF ADOLESCENTS' UNDERSTANDING OF MORAL AND LEGAL FORMS. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(4), 317-319.
39. Ataxo'jayeva, S. (2022). SELF-DESTRUCTIVE BEHAVIOR AND ITS ESSENCE.
40. Атаходжаева, Ш. А. (2025, October). Роль Информационных Технологий В Обществе. In International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research (Vol. 1, No. 4, pp. 17-21).
41. Anvarovna, A. J. S. (2026). NEUROPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA CHET TILINI O'RGANISH JARAYONINI TASHKIL ETISH. SHOKH LIBRARY, 1(1).
42. Anvarovna, A. S. (2026). SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCE AS A FACTOR DETERMINING THE PROFESSIONAL MATURITY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER. Shokh Articles Library, 1(1).
43. Anvarovna, A. J. S. (2025). KORREKTSION PEDAGOGIKADA GAMIFIKATSIYA (O 'YINGA ASOSLANGAN O 'QITISH) TEXNOLOGIYALARINING ROLI. Research Focus, 4(Special Issue 2), 479-488.
44. Fayzullayev, M. (2024). INTRODUCING PSYCHOLOGICAL LITERACY. Академические исследования в современной науке, 3(22), 32-35.
45. Fayzullayev, M. M. (2022). DISCRIMINATION IS A VIOLATION OF HUMAN RIGHTS AND IS A PROBLEM FOR STUDENTS, ESPECIALLY IN TIMES OF PSYCHOLOGICAL CHANGE. INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING, 1(4), 429-431.
46. Eshnev, N. J., & Fayzullayev, M. M. (2021). DISCRIMINATION IN EDUCATION. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 550-553.
47. Fayzullayev, M., & Dexqonov, T. (2025). OILA PSIXOLOGIYASI: FARZAND TARBIYASIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNING AHAMIYATI. Молодые ученые, 3(24), 98-101.
48. Fayzullayev, M. (2025). PSIXOLOGIK MASLAHAT VA KOUCHING FANINING HOZIRGI KUNDAGI O 'RNI VA DOLZARBLIGI. Наука и инновация, 3(24), 175-178.



49. Azimjanovich, J. S. (2024). OILA MUHITIDA TADBIRKORLIK KO 'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH STRATEGIYALARI. ZAMONAVIY TA'LIMDA FAN VA INNOVATSION TADQIQOTLAR JURNALI, 2(17), 111-122.
50. Azimjanovich, J. S. (2026, January). ENHANCING EDUCATIONAL AND ETHICAL VALUES OF PRE-SERVICE TEACHERS IN A DIGITAL EDUCATION CONTEXT. In London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation (LIMCMRI) (Vol. 3, No. 2, pp. 453-457).
51. Azimjanovich, J. S. (2025). RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA TARBIYAVIY FAOLIYATNING O'ZIGA XOS JIHATLARI. Shokh Articles Library, 1(1).
52. Azimjanovich, J. S. (2026, January). DEVELOPING EDUCATIONAL AND MORAL VALUES OF FUTURE TEACHERS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT. In International Conference on Multidisciplinary Sciences and Innovations (ICMSI) (Vol. 1, No. 2, pp. 52-55).

