

## USE OF AI TOOLS IN THE FORMATION OF MEDIA COMPETENCE OF HUMANITIES STUDENTS OF NON-HISTORICAL SPECIALTIES IN THE PROCESS OF STUDYING THE MODERN HISTORY OF UZBEKISTAN

**Yakovleva Diana Yuryevna,**

Lecturer of the Department of Social Sciences  
University of Business and Science, Namangan

Yadyu7@mail.ru

+998 94 501 64 55

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20180160>

**Abstract.** This thesis examines the main methodological possibilities of using AI tools in the formation of media competence among humanities students of non-historical specialties while studying the discipline “Modern History of Uzbekistan.” Particular attention is paid to the analysis of media texts, digital historical sources, and various interpretations of historical events.

**Keywords:** media competence, AI tools, digital educational environment, media text, modern history of Uzbekistan, critical thinking.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ-ИНСТРУМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НЕИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

**Аннотация.** В данном тезисе охарактеризованы основные методические возможности использования ИИ-инструментов в формировании медиакомпетентности студентов гуманитарных неисторических специальностей при изучении дисциплины «Новейшая история Узбекистана». Особое внимание уделяется работе с медиатекстами, цифровыми историческими источниками и различными интерпретациями исторических событий.

**Ключевые слова:** медиакомпетентность, ИИ-инструменты, цифровая образовательная среда, медиатекст, новейшая история Узбекистана, критическое мышление.

В условиях стремительного роста цифровой информации и широкого распространения ИИ-технологий (в частности, ChatGPT [ChatGPT], Google Gemini [Google Gemini] и др.) формирование медиакомпетентности студентов приобретает особую актуальность. Студенты активно используют данные инструменты для получения информации, однако зачастую воспринимают сгенерированные тексты как достоверные и не подвергают их критической проверке.

На практике это проявляется достаточно явно. Например, при изучении темы «Реформы в системе образования Узбекистана» студент может запросить у ChatGPT краткую справку и использовать её без сопоставления с научными источниками. При этом в тексте могут отсутствовать точные даты, ссылки на нормативные документы или присутствовать обобщённые формулировки. Это приводит к формированию поверхностного знания.

Проблема заключается не в самом использовании ИИ, а в отсутствии навыков критического анализа информации. Студенты не всегда различают научный, публицистический и сгенерированный тексты. Это снижает качество усвоения дисциплины «Новейшая история Узбекистана», и соответственно, позволяет констатировать необходимость разработки методических подходов, ориентированных на



осмысленную работу с ИИ-инструментами [Новейшая история Узбекистана, 2019; 213-215].

В исследовании были использованы системный, компетентностный и деятельностный подходы. Системный подход позволил рассмотреть формирование медиакомпетентности как целостный процесс, включающий цели, содержание, методы и результат. Компетентностный подход позволил акцентировать обучение на развитие практических навыков анализа информации. Деятельностный подход предполагал активное участие студентов в работе с цифровыми ресурсами [Беспалько, 1989; 54-55].

В качестве методов использованы анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ медиатекстов, а также элементы педагогического эксперимента.

На формирующем этапе применялись конкретные цифровые инструменты:

- ChatGPT [ChatGPT], Google Gemini [Google Gemini] – генерация текста и его анализ
- Google Scholar [Google Scholar], CyberLeninka [CyberLeninka] – проверка научной достоверности
- Lex.uz [Lex.uz] – проверка нормативных источников

Например, студентам предлагалось задание: с помощью ChatGPT составить краткую справку по теме «Принятие Конституции Республики Узбекистан», затем сопоставить полученную информацию с официальными источниками (lex.uz) и научными публикациями. После этого обучающиеся фиксировали расхождения и делали вывод о степени достоверности информации.

Таблица 1. Пример использования ИИ-инструментов при изучении темы «Принятие Конституции Республики Узбекистан» в процессе формирования медиакомпетентности студентов\*

Исползуемый инструмент	Полученный вариант текста	Проверка и аналитическая работа студентов
ChatGPT	ИИ сформировал следующий краткий текст: «Конституция Республики Узбекистан была принята 8 декабря 1992 года Верховным Советом. Документ закрепил демократические принципы развития государства, разделение властей и права граждан.»	После этого студентам предлагалось открыть официальный текст Конституции на платформе Lex.uz и сопоставить полученную информацию с первоисточником. В ходе проверки обучающиеся уточняли структуру Конституции, количество разделов и глав, а также анализировали содержание статей, посвященных правам человека и принципам государственного устройства.
Google Scholar, CyberLeninka	Были найдены статьи о конституционных реформах и развитии государственности в Узбекистане	Студенты сравнивали научные трактовки с текстом, созданным ИИ. Например, было установлено, что ChatGPT дает краткую обобщенную характеристику документа, но практически не раскрывает исторические причины принятия Конституции и особенности политической ситуации начала 1990-х годов.



Lex.uz	Официальный текст Конституции Республики Узбекистан	Обучающиеся выявляли различия между автоматически сгенерированным материалом и нормативным документом. Так, студенты отмечали, что ИИ не всегда указывает изменения и дополнения, внесенные в Конституцию в последующие годы. Это позволяло понять необходимость обязательной проверки цифровой информации через официальные источники.
--------	---	---

\* таблица составлена автором тезиса

Такой формат работы формирует навык верификации данных. На практике это проявляется в умении анализировать источник, а не просто воспроизводить текст.

В ходе применения данной методики были зафиксированы изменения в учебной деятельности студентов. Прежде всего, повысился уровень критического отношения к информации. Студенты начали воспринимать ИИ-ответы не как окончательное знание, а как материал для анализа. Например, при сравнении текста, сгенерированного ChatGPT, с научной статьёй из CyberLeninka [CyberLeninka] студенты выявляли отсутствие ссылок, упрощённость формулировок и неточности в интерпретации событий. Это способствовало формированию навыка аналитического чтения. Таким образом, наблюдается переход от пассивного восприятия информации к её осмысленной интерпретации. Это позволяет говорить о положительной динамике формирования медиакомпетентности.

Использование ИИ-инструментов в образовательном процессе может быть эффективным при условии их методически грамотного применения. Искусственный интеллект не должен заменять учебный материал или преподавателя, а должен использоваться как средство анализа, сравнения и выявления информационных расхождений [Аствацатуров, 2021; 112].

Ключевым результатом является формирование у студентов навыков критического мышления, анализа источников и осознанной работы с медиасредой. Это особенно важно для студентов гуманитарных неисторических специальностей, для которых дисциплина «Новейшая история Узбекистана» является частью общей профессиональной подготовки.

На практике это проявляется в способности студентов самостоятельно проверять информацию, аргументированно оценивать источники и формулировать собственные выводы. Это позволяет рассматривать медиакомпетентность как важный элемент современного образования, интегрированный в цифровую образовательную среду.

#### Список использованной литературы

1. Аствацатуров, Г. О. Цифровые инструменты формирующего оценивания как средство повышения качества обучения / Г. О. Аствацатуров. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Новейшая история Узбекистана : учебник / под ред. М. Ж. Рахимова. – Ташкент : Universitet, 2019. – 456 с.
4. ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chatgpt.com/> (дата обращения 11.05.2026)
5. CyberLeninka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2026)
6. Google Gemini [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gemini.google.com/app?hl=ru> (дата обращения 06.05.2026)
7. Google Scholar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://google-teal.vercel.app/intl/en/scholar/help.html> (дата обращения 1.05.2026)



8. Lex.uz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/uz/> (дата обращения 11.05.2026)

